

Het eerste artikel in dit zomernummer beschrijft hoe de inzet van weblectures het leerproces van studenten in het hoger onderwijs stimuleert.

In het artikel komen Marinissen en Gratama van Andel tot drie samenvattende conclusies. Ten eerste blijken Weblectures het leerproces te versterken doordat ze de onderlinge samenhang tussen de verschillende elementen van een cursus verbeteren, de motivatie van studenten vergroten en de docent een beter aangrijpingspunt op het studiegedrag van de student geven. Weblectures blijken het leerresultaat van studenten te verhogen door de mogelijkheid tot zelffeedback en het stimuleren van de motivatie. Ten tweede dragen de weblectures bij aan het bereiken van hogere cognitieve leerdoelen vooral voor de goede student die zich daardoor gemakkelijker zelfstandig kan verdiepen. Ten derde wordt door het ontwikkelen van meerdere varianten van weblectures de keuze van studenten vergroot om die leeractiviteiten te ontplooiën die passen bij hun individuele leerproces.

In het tweede artikel beschrijven Jeannette Geldens en Herman Popeijus een denk- en handelingsmodel ROTOR (Reflectie, Onderzoek, Toepassen, Ontwerpen, Retrospectie) dat is opgezet om ontwikkelingen in onderwijs of beroep systematisch te ontwerpen en te monitoren. Het model is ontwikkeld vanuit de visie dat onderwijsontwikkeling gebaseerd zou moeten zijn op een gestructureerde en ontwerpgerichte onderzoeksbenadering middels bewijsvoering voor die vernieuwing of verbetering. Voor bestuurders kan de ROTOR als een kwaliteits- en beleidsinstrument gelden om de implementatie van onderwijsontwikkelingen te valideren. Voor de lerende kan het als denk- en handelingsmodel fungeren om de eigen (competentie)ontwikkeling vorm te geven en te bewaken.

Het laatste artikel komt uit onze archieven en dateert uit 1974, uit één van de eerste jaargangen van het blad Ovo. Dit artikel gaat in op het belang van formatief toetsen in het kader van het verbeteren van leerprocessen van studenten. Een thema dat helaas in 38 jaar later nog steeds geen vanzelfsprekend gedachtegoed is binnen het WO-onderwijs, en waarin nog steeds een lange weg te gaan is. Juist nu het onderwijs met grote studentaantallen kampt, wordt soms (te) weinig formatieve feedback gegeven, veelal ingegeven door het ontbreken van tijd en middelen. De vraag is echter of dit de kwaliteit van leerprocessen ten goede komt.

Hoe zou de toetsing er over nog eens 38 jaar na nu, in 2050, uitzien. Schrijven we dan nog steeds over het belang van formatieve feedback, zonder het grootschalig te doen???? Is het dan helemaal ingevoerd??? Of misschien al helemaal ingevoerd en weer afgeschaft??? Een mooi thema om te overdenken en over te mijmeren tijdens de zomervakantie op het strand, in de bergen, in eigen tuin of waar dan ook. De redactie wenst u een mooie zomer.

Rina Vaatstra, Herma Roebertsen

EHON NIEUWS

OVO

Nieuws vanuit EHON

Interessante bijeenkomsten voor hbo en wo:

Op 7 juni 2012 organiseren de Open Universiteit en Zuyd samen de jaarlijkse conferentie van het EHON, het Expertisenetwerk Hoger Onderwijs Nederland, (zie ook www.ehon.nl). Deze conferentie richt zich op onderwijskundig adviseurs, beleidsmedewerkers, onderzoekers en docententainers in het hoger onderwijs en op docenten met taken op het gebied van curriculumvernieuwing, onderwijskwaliteit en docentprofessionalisering.

ICED 2012 is the biennial conference of the International Consortium for Educational Development, a network of the national associations for educational development in 22 countries.

This year it is being held in Bangkok.

On the conference web site (<http://iced2012.spu.ac.th/>) you will find the names of the presenters and the titles of their presentations, together with the key speakers at the plenary sessions. You will also find the presenters of the pre-conference workshops, with abstracts for their sessions.

The pre-conference workshops are on July 22nd, and the conference is from July 23rd to 25th. ICED invites educational and academic developers from all around the world to this event.

<http://icedonline.net/>

AMEE 2012, 25-29 August, Lyon, France The Continuum of Education in the Healthcare Professions

AMEE 2012 will be held in the Centre de Congrès, Lyon, a modern and attractive conference centre with state-of-the-art facilities. Located a short way from the city centre and on a good transport network, the Centre de Congrès is near to hotels, restaurants and the beautiful Parc Tête d'Or.

AMEE is pleased to be collaborating with SIFEM/CIDMEF who will be holding their own pre-conference workshops on Saturday 25 and Sunday 26 August, and some simultaneous sessions as an incorporated joint meeting with the AMEE Conference.

AMEE 2012 will highlight contemporary issues relating to undergraduate, postgraduate and continuing education and the continuum across the different phases. It will focus on curriculum planning; learning outcomes; teaching and learning methods including new technologies; personalised learning plans; assessment; recertification; student and trainee selection; research in and evidence-based education; and the management of education.

<http://www.amee.org/index.asp?pg=250>