

Het zomernummer van *Onderzoek van Onderwijs* brengt weer een gevarieerd aanbod van artikelen. We beginnen met het artikel "Hoe actief zijn studenten écht tijdens een onderwijsproject?" van John van der Pas en Laurens Ekkel. Het artikel beschrijft een pilot onderzoek waar het meetbaar maken van de individuele bijdrage van studenten in een project setting centraal staat. Om deze activiteit in kaart te brengen werd een App ontwikkeld. De App meet de activiteit van studenten. Activiteit betekent via technologie waarneembare interactie met de App op de telefoon. Het pilot onderzoek toont aan dat de App bruikbare informatie oplevert voor docenten en studenten.

Het tweede artikel "Geringe contacttijd, sterke focus op rendement...dat vraagt om inspirerende docenten binnen het Hbo. Welke rol spelen studie, levenservaring en wijsheid bij het leren inspireren?" van Jantine van Willigen en Femke Geijssel gaat dieper in op de balans tussen rendement en de tijd/ruimte voor het diepere leren. De auteurs gingen na wat studenten precies waarderen in het gedrag van inspirerende docenten en welke ervaringen van docenten hier aan ten grondslag liggen. Na een analyse van de meest inspirerende docenten door studenten komen docenten aan het woord. Vaak hele herkenbare situaties worden beschreven die leiden tot de conclusie dat informele leerervaringen grote rol spelen bij het ontwikkelen van vaardigheden om een inspirerende docent te worden.

Het derde artikel werd geschreven door Fred Janssen. Het artikel "Onderwijsinnovaties: Goede ontwerpen of onmogelijke theepotten?" gaat dieper in op onderwijsinnovaties en welk effect dit heeft op docenten. Het belang van onderwijsvernieuwing wordt onderlijnd. Anderzijds mag de vertaling naar de praktijk waarin de docent aan de slag gaat niet vergeten worden. Docenten zijn vaak beperkt in tijd en ruimte waardoor in de praktijk vaak meer aandacht uitgaat naar het praktische doel en vernieuwing niet warm onthaald worden. Er worden criteria geformuleerd voor praktische haalbaarheid van onderwijsvernieuwingen. Op deze manier kunnen onhanteerbare voorstellen vermeden worden en gewerkt worden aan vernieuwingen waar docenten in de praktijk effectief mee aan de slag kunnen.

In zijn column "Een goede studiekeuze of goed onderwijs: wat te kiezen" gaat Hans van Hout dieper in op de gepubliceerde cijfers van de Vereniging van Hogescholen over omzwaaien en uitval van eerstejaars in het studiejaar 2012-2013. Hoewel de cijfers het belang van een goede studiekeuze lijken te onderlijnen, probeert Hans van Hout alternatieve verklaringen te bieden om de gegevens te verklaren.

In het Signaal tenslotte bespreek Rob Kayzel het proefschrift van Anneke Smits, getiteld "Ontwerp en implementatie van de masteropleiding Special Education Needs via e-learning". De digitale revolutie vindt volop plaats. Tegelijk wordt steeds meer onderzoek naar toepassingen van deze digitale vernieuwingen in het onderwijs uitgevoerd. Het in 2012 verschenen proefschrift van Anneke Smits en het in 2013 bij SURF verschenen e-Learning Cookbook bevat inzichten die voor iedereen die blended learning en e-learning vorm wil geven interessant zijn.

Rectificatie: In het vorige nummer ontbrak de referentielijst van het artikel "Het effect van tussentijds toetsen op studierendement: een literatuurstudie" van Veronika Bruijns. De referentielijst werd voor de volledigheid toegevoegd aan het huidige nummer.

Namens de redactie wensen we jullie een zonnige zomer met gevuld met deugddoende rust en vernieuwde inspiratie. Fijne zomer!

Jill Whittingham