

Dit najaarsnummer biedt een diversiteit aan artikelen. Het perspectief van de auteurs is verschillend en meerdimensionaal. We zijn blij met hun bijdragen.

In een boeiend artikel bespreekt Fenna Swart de huidige positie en de toekomst van het 'nieuwe leren'. Interessant is de vraag in hoeverre er ook sprake is van het 'oude leren', als we spreken van het 'nieuwe leren'. Zij positioneert beide verschijningsvormen in een historisch perspectief en bespreekt de effectiviteit en de toekomst van het 'nieuwe leren'. Hierbij gaat zij ook in op de vraag "Hoe Nederlands is dit onderwijsconcept?"

Het tweede artikel is een product uit de samenwerking tussen onderzoekers van de Thomas More Hogeschool in Antwerpen en de Open Universiteit Heerlen. Via twee vignetstudies wordt onderzocht hoe de bereidheid van studenten om te participeren in medezeggenschap in een hogeschool vergroot kan worden. Medezeggenschap toont zich als een weerbaarstig onderwerp, noodzakelijk en ook weer ongemakkelijk. Het onderwerp van onderzoek is tweeledig. Enerzijds gericht op de wil van studenten om te participeren in de medezeggenschap van een hogeschool en anderzijds gericht op voorwaarden om participatie daadwerkelijk effectief te laten zijn.

Feedback op summatieve en formatieve toetsen is van belang voor het verwerven van kennis en inzicht. Helen Reedijk en Ronald Huisman presenteren onderzoek dat zij hebben uitgevoerd naar de betekenis en het effect van digitaal, formatief toetsen bij de Erasmus School of Economics. Zij beschrijven een methode van digitaal toetsen en feedback geven en onderzoeken het effect hiervan op de tentamenresultaten van deelnemende studenten. De onderzoekers beoordelen dit zowel vanuit de positie en het profiel van de student, als vanuit de onderwijsorganisatie. Werkt het systeem voor iedere student, in iedere omstandigheid of studiefase even goed en welke voorwaarden zijn er om een dergelijk feedback-instrument effectief te laten zijn? Op basis van hun onderzoek trekken een aantal interessante conclusies.

In het EHON katern doen een aantal collega-onderwijsontwikkelaars en -onderwijsadviseurs uitgebreid verslag van hun deelname aan de tweejaarlijkse bijeenkomst van het *Internationale Consortium for Educational Development (ICED)* in Bangkok, in juli dit jaar. Tijdens deze conferentie werden ervaringen en inzichten gedeeld door deelnemers afkomstig uit meer dan 30 landen. De auteurs sluiten af met een warme aanbeveling om zowel internationaal als nationaal te blijven investeren in kennisuitwisseling in de vorm, zoals die in Bangkok werd ervaren.

OvO-redacteur Tanja Jaklofsky bespreekt ten slotte in het Signaal de dissertatie van Karen Stegers-Jager, *At-Risk Medical Students, Characteristics and Possible Interventions*. Stegers-Jager heeft onderzoek uitgevoerd naar het onderwerp studie-uitval en -vertraging van geneeskundestudenten en de mogelijke interventies, die hier positief op van invloed kunnen zijn. Deze interessante dissertatie beschrijft drie studies die uitgevoerd zijn vanuit het oogpunt van de student en twee studies die opgezet zijn vanuit het perspectief van de geneeskundeopleidingen. Steger-Jagers presenteert een geïntegreerde aanpak van de uitdaging de uitval en vertraging van studie terug te brengen. Ze noemt vijf uitgangspunten, die de basis dienen te zijn van zo'n aanpak.

Peter Peters

EHON NIEUWS



Over EHON

Vereniging voor wie?

Het EHON is een vereniging voor experts uit het hele hoger onderwijs in **Nederland** en **Vlaanderen**. De vereniging staat open voor medewerkers van zowel universiteiten als van hogescholen. Zie voor een overzicht van werkgroepen, bijeenkomsten en actuele informatie de EHON website: <http://www.ehon.nl/>

Aankondiging: 18 januari: NACV-expertmeeting over professionele communicatieve vaardigheden in het academisch onderwijs

Op vrijdag 18 januari 2013 vindt in Groningen de negende Expertmeeting van het NACV plaats (Netwerk Academische Communicatieve Vaardigheden). De titel van de Expertmeeting 2013 is "Genres in context: professionele communicatieve vaardigheden in het academisch onderwijs." De Expertmeeting is bedoeld voor professionalisering: het uitwisselen van ervaringen met als doel het bevorderen van de onderwijskwaliteit. Er is een aantrekkelijk programma met een breed aanbod aan lezingen en workshops over recente ontwikkelingen in het onderwijs in academische communicatieve vaardigheden. De *pre conference-workshop* en *keynote* worden verzorgd door Otto Kruse (hoofd van het Centre for Professional Writing aan de ZHAW: Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften/Zurich University of Applied Linguistics). Otto Kruse is expert en veelgevraagd spreker op het gebied van academisch schrijven, schrijfculturen, schrijven en kritisch denken.

OVO

Nieuws vanuit EHON