

In dit voorjaarsnummer besteden we aandacht aan twee onderwerpen, die actueel in debat zijn in het Hoger Onderwijs: het stimuleren en borgen van studieprestaties van studenten en hoe met name in universiteiten ingezet wordt om de onderwijskwaliteit te verbeteren.

Hans van Hout ziet in zijn vaste column in de recente VSNU conferentie van maart dit jaar, over de toenemende aandacht op onderwijskwaliteit in het WO, aanleiding zijn visie te geven op het onderwijs en onderzoek bij universiteiten. Nu is het moment 'de bakens te verzetten', stelt hij. Inzet voor onderwijs kan niet lang meer met schouderklopjes aan pareltjes worden afgedaan, zeker niet als de (onderzoek)carrière er onder lijdt().

In het eerste artikel gaan de Van den Berg, Van de Rijt en Prinzie vanuit een door hen uitgevoerde praktijkstudie in op de wijze, waarop docenten van de Faculteit Pedagogische Wetenschappen van de Universiteit Utrecht gezamenlijk een rubric ontwikkelen maken, waarop deze vervolgens geïmplementeerd wordt, rapporteren ze over de ervaringen van docenten én studenten om tenslotte te kijken welke meerwaarde een digitaal nakijksysteem heeft. Het artikel eindigt met een tweetal interessante vragen, die de praktijkstudie heeft opgeleverd.

Aansluitend presenteert Veronica Bruijns in haar artikel de hypothese *of tussentijds toetsen gedurende een onderwijsperiode een positief effect heeft op de prestaties van studenten in hun afsluitende, summatieve toets*. De veronderstelling, die hieraan ten grondslag ligt is dat de hoeveelheid tijd, die aan studie wordt besteed en het regelmatig studeren gestimuleerd wordt het regelmatig tussentijds toetsen. Haar onderzoek bestaat uit een grondige literatuurstudie.

Riekje de Jong en Jaap Mulder presenteren in hun artikel over de externe audits BKO in het WO de uitkomsten van hun onderzoek op de hoofdvraag "Is de procedure van externe kwaliteitsborging van de BKO met audits uitvoerbaar en effectief?". Zij bespreken de uitkomsten en conclusies na vier audits en in het tweede deel van het artikel gaan ze in op de verschillen en overeenkomsten tussen universiteiten in de manier waarop de BKO in de praktijk uitgevoerd wordt en leggen zij onder andere verband met de opname van de BKO in de prestatieafspraken van de universiteiten met het Ministerie van OCW.

We sluiten, voorlopig voor de laatste keer, af met een artikel uit de 'oude doos', dat zeker in het perspectief van de artikel van Riekje de Jong en Jaap Mulder en de column van Hans van Hout bijdraagt aan de geschiedschrijving van professionalisering van docenten in het Hoger Onderwijs. In een artikel over ervaringen van een docenten-professionaliserings-traject van oktober 2003 verhalen Theo Niessen, Jos Moust, Herma Roebertsen en Marie Louise Schreurs over het *project Docprof*, waarmee een start werd gemaakt met *kwalificering van docenten* en daarmee *verbetering van het onderwijs*.