

Redactioneel

U heeft wat langer moeten wachten op het eerste nummer van *Onderzoek van Onderwijs*, maar we kunnen u eindelijk het eerste nummer van 2015 voorstellen. We beginnen met het artikel "Aantal examenkansen en studievoortgang?" van Jan Prins. Het artikel gaat dieper in op de rol van examenkansen in de studievoortgang in de politieopleiding. In tegenstelling tot de strenge eisen voor toelating van kandidaten van de opleiding, is het uitvalpercentage te hoog. Naast invoering van het bindend studieadvies in het eerste studiejaar zullen de studenten aan de Politieacademie vanaf 2015 nog maar twee examenkansen krijgen. De veronderstelling is dat een hoog aantal examenkansen leidt tot uitstel- en mogelijk zelfs afstelgedrag bij studenten. Een ander argument is dat politiemensen in de praktijk vaak ook

maar één kans krijgen en in het onderwijs daar al getraind in worden. Het artikel biedt een literatuurstudie naar mogelijke samenhang tussen het aantal kansen om een examen te doen en de studievoortgang.

Het tweede artikel "Toegepaste Biologie tutores onder de loep - Studenten en tutores beoordelen tutorgedrag" geschreven door Yorike van der Weijden en Huub van Osch beschrijft een studie naar tutores in het probleemgestuurd onderwijs (PGO) op de HAS Hogeschool bij de opleiding Toegepaste Biologie (TB). Er wordt gekeken naar kenmerkende gedragingen van tutores binnen het PGO, en komen deze gedragingen overeen met die van de tutores bij TB en welke gedragingen moet een ideale tutor bezitten volgens studenten en tutores? Doel van het onderzoek was om de kwaliteit van de huidige tutores te inventariseren en aandachtspunten in het tutor functioneren te belichten.

Het derde artikel "Bevordering van actieve participatie in onderwijsgroepen in probleemgestuurd onderwijs: Een pilot studie van een grafische evaluatiemethode" gaat ook dieper in op de rol van de tutor in het PGO onderwijs. Dit artikel bespreekt de rol van het actief participeren van studenten in de onderwijsgroep. In de praktijk is het actief participeren van studenten echter niet altijd evident. Om dit proces bespreekbaar te maken in de groep, wordt in de studie een grafische evaluatiemethode getest. De methode helpt studenten en tutores bij het bespreken van het functioneren van de onderwijsgroep.

In zijn column "Weg met het rendementsdenken, wat dan?" gaat Hans van Hout dieper in op het studentenprotest "Maagdenhuisbezetting" in Amsterdam en hoe we met z'n allen af moeten van het rendementsdenken.

In het Signaal tenslotte bespreek Rob Kayzel het boek van Dominique Sluijsmans, getiteld "Kwaliteit van toetsing onder de loep". De aandacht voor de kwaliteit van toetsing in het hoger onderwijs is de afgelopen jaren sterk toegenomen. Toetsing kan en mag niet meer alleen de verantwoordelijkheid zijn van de individuele docent, omdat het management en de examencommissie van de opleiding door visiterende en beoordelende instanties daarop wordt aangesproken. De in dit boek beschreven methodiek *De Toetsing Getoetst* is bedoeld als handvat voor opleidingen, die aan de slag willen gaan met het zichtbaar maken en het verbeteren van de kwaliteit van de toetsing.

Het eerste nummer van *OvO* is eindelijk klaar, op naar het volgende nummer!

Jill Whittingham