

In dit laatste nummer van het jaar beschrijven David Gijbels en Lynn Wijnen onderzoek naar assessment opties in het hoger onderwijs. Zo werd onderzocht welke criteria studenten hanteren om een keuze te maken tussen twee vooropgestelde examenvormen voor een opleidingsonderdeel, of zij veilige dan wel uitdagende keuzes maken en of studenten uit hogere jaren anders kiezen dan hun jongere collega's.

Het tweede artikel, geschreven door Liesbeth Ruijs en Tina ten Bruggencate beschrijft het proces van matching in het hoger onderwijs. In het huidige onderwijs wordt niet of nauwelijks gematcht. De onderzoekers denken dat een match tussen docent en student kan leiden tot een prettiger leerproces en zelfs een beter studieresultaat. Het onderzoek gaat na of studenten gematcht willen worden aan een afstudeerbegeleider en op basis van welke criteria dit zou moeten gebeuren.

In het laatste artikel bespreken Anne Muller, Irene Steens en Irene Visscher-Voermans het didactisch onderwijsconcept van de Universiteit Twente. In 2013 werd het vernieuwende concept 'Tweets Onderwijsmodel' ingevoerd in de Bachelor opleidingen. Een didactische verandering, waarbij concepten als projectonderwijs en *Student-Driven Learning* een centrale rol spelen. Een complexe operatie, waarbij een inhoudelijke, op centraal niveau ontwikkelde, onderwijsvisie vertaald wordt naar negentien verschillende curricula. Twee jaar na de invoering kijken de onderwijskundigen terug op het proces en de effecten van de vernieuwing.

In het signaal bespreekt Veerle Martens het recent uitgekomen boek 'Doceren in het hoger onderwijs. Een introductie' van Van Berkel, Verstegen, Nieweg en Bax.

Namens de redactie sturen we alvast onze wensen voor een gezellige en feestelijke winter. Moge 2016 weer veel inspiratie brengen!

Jill Whittingham