

Redactioneel

Dit nummer van *Onderzoek van Onderwijs* is een mooie illustratie van hoe hoger onderwijs enerzijds vernieuwend is en mee beweegt met maatschappelijke ontwikkelingen, maar anderzijds ook dicht bij eeuwenoude waarden blijft om kwaliteit te blijven garanderen. De rol die docenten op zich nemen in de leerprocessen en hoe zij hun onderwijs inrichten is aan verandering onderhevig. Goed onderwijs staat of valt echter nog altijd met goede, professionele docenten. De onderzoeken die in de drie artikelen in dit nummer worden besproken leveren een belangrijke bijdrage aan hoe het onderwijs in kan spelen op maatschappelijke ontwikkelingen zoals toenemende internationalisering en snelle ontwikkelingen op ICT gebied. Docenten meenemen in deze ontwikkeling en hun opvattingen in kaart brengen, alvorens en tijdens innovaties, is hierbij van groot belang.

In dit nummer kunt u een mooi artikel lezen over belangrijke afwegingen bij het inzetten van webcolleges. Het opnemen van hoorcolleges en deze naderhand online beschikbaar maken voor studenten zou een mooie methode zijn om studenten de kans te geven de stof nog eens te herhalen en daarmee studieresultaten verbeteren, maar het zou er ook toe kunnen leiden dat het aantal studenten dat colleges bezoekt wordt teruggedrongen. Nynke Bos, Caspar Groeneveld en Saskia Brand-Gruwel zetten een empirische studie op om hier meer duidelijkheid over te krijgen. Opvallend is dat maar een zeer beperkte groep studenten zowel het hoorcollege als het webcollege volgt. Een aanzienlijk deel van de studenten gebruiken de webcolleges ter vervanging van de hoorcolleges, maar zij scoren niet lager op het tentamen van dat vak. Het webcollege is dus met name om de student tegemoet te komen en meer flexibiliteit in het onderwijssysteem te realiseren. Een belangrijke bevinding is dat grote terugloop bij hoorcolleges met name ontstaat als studenten voor het eerst kennismaken met webcolleges, ze lijken tijd nodig te hebben om te wennen aan deze onderwijsvorm. Beleid opstellen op curriculumniveau lijkt dus van groot belang om succesvol gebruik te kunnen maken van webcolleges.

In het artikel van Kim Boudiny, Wannes Heirman, Pieter Spooren, Amy McHugh en Charlotte de Backer leest u over hoe studenten interculturele competenties opdoen door online samen te werken in internationale groepen. Studenten benutten vaak niet uit zichzelf de mogelijkheden om interculturele competenties op te doen, doordat ze geneigd zijn om met name samen te werken met studenten met vergelijkbare culturele achtergronden. Tijdens deze studie werd internationale samenwerking expliciet georganiseerd om dit te garanderen. Voor het vragenlijst onderzoek

werden studenten op twee momenten bevraagd over hun interculturele competenties en bevindingen omtrent de opdracht. Studenten zijn positief over de mogelijkheden om samen te werken met buitenlandse studenten en rapporteren hogere interculturele competentie scores. Het artikel is een mooi voorbeeld van hoe studenten internationale ervaring op kunnen doen zonder zelf naar het buitenland te hoeven reizen. Het benadrukt het belang om internationale samenwerking expliciet te organiseren.

Dorien Gerards en Dominique Sluijsmans hebben een gedegen studie uitgevoerd naar opvattingen van docenten over professioneel beoordelen en eigen toet competenties. De fysiotherapie opleiding van de Hogeschool Zuyd is aan een curriculumverandering onderhevig, waarvan professioneel beoordelen en belangrijk onderdeel uitmaakt. Omdat opvattingen van docenten van invloed zijn op in hoeverre het curriculum succesvol vernieuwd kan worden, hebben de auteurs dit vragenlijst onderzoek uitgevoerd. Een dergelijk onderzoek opzetten ten tijde van een curriculumverandering, is op zichzelf al een prachtig voorbeeld voor veel andere opleidingen. Maar ook de bevindingen zijn hoogst waarschijnlijk van toepassing op andere hogescholen. Belangrijke bevindingen zijn dat docenten het nog niet vanzelfsprekend vinden dat beoordelen in teamverband plaatsvindt, en dat met name het betrekken van studenten in het beoordelingsproces nog weinig draagvlak heeft. Deze bevindingen geven direct aanknopingspunten voor professionaliseringsactiviteiten in de toekomst.