

# Redactioneel

In dit eerste nummer van *Onderzoek van Onderwijs* in 2018 bieden we u weer een divers overzicht van praktijkgericht onderzoek. Els Laenens, Ellen Vandervieren, Ann Stes en Peter Van Petegem voerden een actieonderzoek uit waarin zij vergeleken hoe studenten in een student-gecentreerde, competentiegerichte leeromgeving hun studie aanpakten ten opzichte van studenten die les kregen in een meer traditionele leeromgeving. De resultaten suggereren dat competentiegericht onderwijs verschillende voordelen heeft; zo leidt het onder andere tot hogere zelfpercepties van bekwaamheid en een hogere motivatie onder studenten.

In het tweede artikel beschrijven Laura Kropman-Postma en Henderijn Heldens welke gedragingen volgens studenten de relatie tussen studenten en docenten bevorderen. Studenten geven aan dat een positieve docent-studentrelatie zich met name kenmerkt als een relatie die hun motivatie stimuleert.

In het derde artikel onderzoeken Marieke Thurlings, Diana Vinke & Gerard van de Watering onder welke condities peer review effectief ingezet kan worden. De resultaten suggereren onder andere dat een focus op samenwerking en studenten goed voorbereiden op de peer review gunstige condities creëren.

In de Signaal reviewt Evelyn van de Veen het boek 'Story design' van Farah Nobbe en Natalie Holwerda-Mieras. Dit boek beschrijft hoe sprekers een overtuigende presentatie kunnen voorbereiden en geven.

Wij wensen u veel plezier met het lezen van deze editie van *Onderzoek van Onderwijs* en hopen dat de artikelen uw onderwijspraktijk ten goede komen.

*Floris van Blankenstein*